



2007-10-18

Slutrapport över utvecklingsarbetet
"Kiwi & datorer"

HT-2004 – VT 2007



Karin Wilhelmsson
Per Joelson
Oxelbergsskolan Norrköping

Innehållsförteckning

INNEHÅLLSFÖRTECKNING	2
INLEDNING	2
BAKGRUND	2
SYFTE	3
METOD	3
RESULTAT PÅ SKOLAN	3
RESULTAT I KLASSEN	4
LITTERATURFÖRTECKNING:	4
SAMMANFATTNING	5
VI VILL TACKA	5
BILAGA 2.....	7
BILAGA 3.....	10
BILAGA 4.....	18

Inledning

Det är med vemod vi skriver denna slutrapport.

Det har varit 3 fantastiska år där vi har utvecklats i vår lärarroll.

Att ständigt utveckla och utvecklas borde alla få göra.

Barnen har blivit duktiga användare av datorer och genom denna kiwimetod har barnen utvecklats i både tal, skrift och läsning mm

Vad vi spontant vill skriva ner är att alla barn vågar prata och argumentera inför alla. De tar egna initiativ. Ordförrådet har blivit större. Barnen lär sig av varandra.

De har lärt sig läsa snabbare än våra tidigare elever och när de skriver texter blir de både länge och har ett större innehåll.

Vi har inte lagt ner mycket tid på att träna på att skriva bokstäver för hand. De har skrivit på datorn från början och när de skriver för hand så har de en bra handstil. Handmotoriken ska inte vara ett hinder och det har det inte varit. Fantasien har flödat och barnen har fått ihop längre texter på datorn än om de skulle ha skrivit för hand.

Bakgrund

Dagens undervisning i de lägsta årsklasserna är oftast av traditionell karaktär. Den bygger på olika läsläror där man inte tagit hänsyn till dagens samhälle.

Den traditionella undervisningen räcker inte till för alla elever, en del uppnår inte målen med detta arbetssätt. Därför vill vi öka den individanpassade undervisningen. Vi tror att samtliga elever skulle kunna uppnå bättre resultat om de arbetade efter våra ”nya” idéer.

Något som skiljer det här utvecklingsarbetet från tidigare är att större vikt läggs på mer individanpassad läsning och tangentbordsträning redan i första klass. Vi vill skilja på textproduktion och handskrift. I dagsläget kan elever med motoris-

ka svårigheter bli hindrade i sin skrivutveckling om hantverket kommer i vägen för fantasin och skapandet.

Syfte

Vi vill att alla barn ska få uppleva läsglädje tillsammans och få en positiv attityd till läsning. Brist på finmotorik ska inte vara ett hinder i skrivinläringen.

Vi vill att alla barn ska uppnå målen med hjälp av Kiwimetoden i kombination med individuellt anpassat datoranvändande. Vi vill utveckla oss själva i vår yrkesroll och förfina våra arbetsmetoder, jämföra olika läsmetoder för att uppnå en optimal inlärningsmetodik.

Syftet med utvecklingsarbetet är att få elevernas fantasi, läs- och skrivglädje att frodas utan hindrande hantverksmässiga problem.

Vi vill se i vilken utsträckning användningen av datorer i skrivinläringen kan påverka elevens skrivutveckling i positiv riktning. Samtidigt förbereder vi eleverna för arbete med datorer senare i deras skolgång.

Om det visar sig att vi får positiva resultat ska vi sprida våra nyvunna kunskaper så att alla elever på skolan får möjlighet att arbeta efter den här metoden.

Vi vill förmedla våra idéer genom till andra lärare och pedagoger.

Metod

Arbetet med bokstäverna delas upp i två delar, ”Produktion” och ”Hantverk”.

Redan vid bokstavsinnläringen ska fingersättningen presenteras genom övningar med ramsor, färger och arbete vid datorerna. Parallellt med datorarbetet ska bokstavsformerna tränas

När eleverna producerar text i form av sagor och berättelser ska de kunna koncentrera sig helt och hållet på innehållet i texten och inte behöva lägga ner arbete på hantverket, då kommer datorn in i bilden. För att få upp farten att skriva behöver eleverna träna fingersättningen så att de hittar på tangentbordet.

En metod som passar detta är Arne Tragetons ”Att skriva sig till läsning” och i kombination med Kiwi metoden från Nya Zeeland ger vi barnen möjlighet att utvecklas efter sina egna behov. Kiwimaterialet är flexibelt och lämpar sig bra för individanpassning. Barnen kommer att dokumentera sitt arbete i en loggbok.

Resultat på skolan

Skolan har satsat på denna läs och skrivinlärningsmetod. Samtliga klasser år F-3 arbetar efter metoden. Även år 4-6 använder sig av materialet.

Förskolorna i området har även de börjat med delar av metoden (storböckerna).

Datoranvändandet på skolan är högt, det går ca tre elever per dator.

Som ett led efter utvecklingsarbetet har en satsning på Reading recovery och matematik-spec inletts.

En tjänst på 25 % har inrättats för att sprida vårt arbetssätt i området.

Skolan har blivit uppmärksammas pga. vårt arbetssätt, vilket gör att vi tar emot många studiebesök och lärarkandidater. Vi sprider även Kiwi utanför vårt område.

Resultat i klassen

Vi har övervägande positiva elever och föräldrar enligt enkäten. Se bilagor.

Läsningen har utvecklats mycket bra.

Eleverna använder datorn som ett naturligt redskap i sin inläring.

Samarbetet mellan eleverna fungerar mycket fint, de hjälper varandra (fråga tre).

Eleverna lärde sig väldigt tidigt hur de kunde arbeta självständigt.

I klassen har vi endast 2 elever som är i behov av mer läs och skrivträning. En av dessa elever har genomgått en läs och skrivutredning som visar att eleven har läs- och skrivsvårigheter, den andra eleven är anmäld till en läs- och skrivutredning.

För dessa elever har vi köpt in Daisy läromedel till det fortsatta arbetet i klass 4. Eleverna är också inskrivna på Datateket.

Nedan finns utvärderingsfrågorna som vi gav till barnen. Se bilaga 1.

Efter det finns barnens svar. Se bilaga 2.

Till föräldrautvärderingen tog vi hjälp av Lärarkandidater från Campus Norrköping.

Ni kan läsa föräldrarnas svar och kommentarer, se bilaga 3 och 4.

Utdrag från: C-uppsats ”Kiwi & Datorer – En empirisk studie om kiwimetoden som arbetssätt ur ett föräldraperspektiv. Maria Brønner och Jenny Wallgren

Hela uppsatsen hittar ni på <http://www.liu.se/>

Litteraturförteckning:

Under dessa år har vi läst följande böcker som vi tycker att vi haft nytta av. Har även gått in på nätet och sökt på Reading Recovery.

Kiwimetoden:	Anne-Marie Körling	ISBN 91-622-7051-6
Lyckas med läsning	Bonnier Utbildning	ISBN 91-622-3740-3
Vägar in i skriftspråket:	Maj Björk, Caroline Liber	ISBN 91-27-72268-6
Att skriva sig till läsning:	Arne Trageton	ISBN 47-05-236-8
Listiga räven:	Birgitta Alleklev Lisbeth Lindvall	ISBN 91-7221-161-X
Nya Lusboken	Birgitta Allard Margret Rudqvist Bo Sundblad	ISBN 91-622-4498-1
Läsning:	Frank Smith	ISBN 91-47-04984-7

Tidskrifter

Datorn i Utbildningen

Sammanfattning

Utvecklingsarbetet ”Kiwi & Datorer” har fallit ut väl och resultaten våra elever har nått har motsvarat och i vissa fall överträffat våra förväntningar. Responsen från ledning och övrig personal har mestadels varit mycket positiv. Eleverna har varit entusiastiska och föräldrarna väldigt engagerade.

Projektet har uppmärksammats och det har varit roligt att få delge våra tankar och idéer till andra pedagoger och studenter i och omkring Norrköping.

Vi som arbetat med utvecklingsarbetet har utvecklats i vår roll som lärare och pedagoger.

Ett resultat av detta arbete är att hela skolan satsar på arbetsmetoden och vi ser fram emot att fortsätta utveckla detta vidare. Vår special undervisning bygger idag på Nya Zeelands Reading Recovery modell.

Vi vill tacka.

Vår rektor Birgitta Sjölin som drivit projektet tillsammans med oss.

Bonnier Utbildning för uppmuntran och föreläsningmaterial

Våra kollegor som fått stå ut med vårt Kiwi & Datorer prat...

Utvecklingsrådet Östra Norrköping som bidragit med finansiellt stöd.

Personalen på Waterloo school i Nya Zeeland för trevligt och välorganiserat mottagande.

Oxelbergsskolan

Karin Wilhelmsson

2007-10-18

Per Joelson

Utvärderingsfrågor till eleverna

OKKA

4/6-07

Lilla kiwiboken

Tycker du att kiwigrupperna har varit lagom stora? Ja nej

Tycker du att böckerna varit bra? Ja nej

Har du lärt dig något från böckerna? Ja nej

Har diskussionerna i gruppen varit givande. Ja nej

Är det lättare att läsa kiwiboken efter en bildpromenad? Ja nej

Har kiwiboken varit en bra läsläxa? Ja nej

Vad har varit roligast med kiwigrupperna?

Storboken

Har det varit bra att sitta i storgrupp och läsa storboken tillsammans? Ja nej

Skulle du velat arbeta mer med den? Ja nej

Datoranvändandet

Kunde du använda datorn när du började 1:an? Ja nej

Har du fått tillräckligt med hjälp när du arbetat med datorn? Ja nej

Använder du alla fingrarna när du skriver? Ja nej

Söker du fakta med hjälp av datorn? Ja nej

Har du tillgång till dator hemma? Ja nej

Chattar du med dina kamrater? Ja nej

Skulle du velat arbeta mer med datorn? Ja nej

Vad skulle du vilja ha gjort då?

Övrigt

Tycker du att studiebesöken stört dig? Ja nej

Har du lärt dig bra med engelska i kiwigrupperna? Ja nej

Namn: _____

Alla barnen har svarat på frågorna. Blev en bra utvärdering

Lilla kiwiboken

Tycker du att kiwigrupporna har varit lagom stora?	Ja 20	nej 2
Tycker du att böckerna varit bra?	Ja 20	nej 2
Har du lärt dig något från böckerna?	Ja 21	nej 1
Har diskussionerna i gruppen varit givande.	Ja 21	nej 1
Är det lättare att läsa kiwiboken efter en bildpromenad?	Ja 10	nej 9
Har kiwiboken varit en bra läsläxa?	Ja 20	nej 2

Vad har varit roligast med kiwigrupporna? **Så här skrev barnen:**

Att läsa tillsammans.

Att en kompis lärde mig saker. Reading recovery.

Att man lärt sig många nya saker och att man får säga det man vill. Man får nya vänner också.

Att få nya roliga böcker.

Bilderna tycker jag och att läsa.

Att böckerna handlar om allting.

Att läsa stora kapitelböcker.

Det har bara varit kul.

Bra kompisar i gruppen. Bra böcker.

Att läsa med andra och att diskutera böckerna.

Det roligaste med kiwigrupporna är att sitta framme i gruppen.

Att vi kan prata med varandra.

Böckerna och att man lär sig mycket.

Det som har varit roligast med böckerna är väl att vi har snackat så mycket om boken.

Det roligaste är när Karin läser för mig.

Jag tycker det har varit roligt att prata om boken.

När vi får bra böcker så att vi lär oss.

Sitta och prata tillsammans om bilderna. Sitta tillsammans.

Ärligt talat, så är det nog att prata. Man kan lätt komma in i en diskussion i min grupp. Plus att jag inte vill sitta med hackiga läsare.

Prata om djur och om böckerna.

Det var när alla fick boken "Kärleksgåtan" för den var rolig.

Storboken

Har det varit bra att sitta i storgrupp och läsa storboken tillsammans? Ja 19 nej 3

Skulle du velat arbeta mer med den? Ja 7 nej 15

Datoranvändandet

Kunde du använda datorn när du började 1: an? Ja 16 nej 6

Har du fått tillräckligt med hjälp när du arbetat med datorn? Ja 19 nej 3

Använder du alla fingrarna när du skriver? Ja 18 nej 4

Jag sa till barnen du behöver inte använda rätt fingersättning, men använder du dig av alla fingrarna.

Söker du fakta med hjälp av datorn? Ja 15 nej 6

Har du tillgång till dator hemma? Ja 20 nej 2

Chattar du med dina kamrater? Ja 15 nej 7

Skulle du velat arbeta mer med datorn? Ja 18 nej 3

Vad skulle du vilja ha gjort då? **Jag skriver barnens kommentarer.**

Gå in mer på Internet.

Skriva mer historier.

Power point.

Skriva sagor som är ganska långa, för jag gillar att skriva på datorerna.

E-post.

Jag skulle velat skriva ännu mer historier och sen skulle jag ha velat varit inne på power-point mycket mer!

Jag skulle velat vara inne på pover-point mera och doktorn.

Gå in på Internet när man vill.

Söka fakta om saker.

Det jag skulle vilja göra är att lära mig mer.

Jag skulle gärna ha gjort mer power-point-pres. Dessutom skriva på datorn.

Att skriva långa berättelser.

Lexia.

Vet inte.

Jag skulle velat gjort flera historier tillsammans med kompisarna.

Power-point och Edu-mail.

Skriva mer berättelser på den.

Övrigt

Tycker du att studiebesöken stört dig? Ja 9 nej 12
(Några var ju snackiga)

Har du lärt dig bra med engelska i kiwigrupperna? Ja 20 nej 1

Vad har varit sämst med kiwi?

Alla skrev att inget har varit dåligt. Allt har varit toppen.

En utvärdering av projektet *Kiwi & Datorer*



Maria Brönner & Jenny Wallgren



1) Har du som förälder fått information om kiwimetoden?

Ja

Nej

Vet ej

Övrigt:

2) Är du som förälder väl insatt i kiwimetodens arbetsätt?

Ja

Nej

Vet ej

Övrigt:

3) Har du äldre barn som inte undervisats enligt kiwimetoden?

Ja

Nej

Vet ej

4) Är kiwimetoden att föredra framför annan undervisning?

Ja

Nej

Vet ej

Övrigt:

5a) Har ditt barn en positiv inställning till läsning?

Ja

Nej

Vet ej

Övrigt:

5b) Har kiwimetoden bidragit till den positiva inställningen?

Ja

Nej

Vet ej

Övrigt:

6) Har kiwimetodens böcker bidragit till en ökad läslust?

Ja

Nej

Vet ej

Övrigt:

7) Har kiwimetodens böcker påverkat ditt barns språkliga utveckling?

Ja

Nej

Vet ej

Övrigt:

8) Har utseendet på kiwimetodens böcker väckt ditt barns intresse och nyfikenhet?

Ja

Nej

Vet ej

Övrigt:

9) Har kiwiböckerna bidragit till ökad läsning hemma?

Ja

Nej

Vet ej

Övrigt:

10) Har kiwiböckerna bidragit till att det är enklare att välja andra böcker?

Ja

Nej

Vet ej

Övrigt:

11) Har innehållet i kiwiböckerna varit utvecklande och intressant att diskutera?

Ja

Nej

Vet ej

Övrigt:

12) Har innehållet i kiwiböckerna anpassats efter ditt barns läsförmåga?

Ja

Nej

Vet ej

Övrigt:

13) Har ditt barn fått tillräckligt med stöd av pedagogerna i sin läs- och skrivinlärning med kiwimetoden?

Ja

Nej

Vet ej

Övrigt:

14) Är pedagogerna tydliga i sin undervisning med kiwimetoden?

Ja

Nej

Vet ej

Övrigt:

15) Har ditt barn visat större självständighet och ökat sitt ansvarstagande för skolarbetet och läxläsningen med hjälp av kiwimetodens arbetssätt?

Ja

Nej

Vet ej

Övrigt:

16) Har kiwimetodens arbetssätt bidragit till ökad förmåga hos ditt barn att själv söka information?

Ja

Nej

Vet ej

Övrigt:

17) Har kiwimetoden bidragit till en ökad självkänsla hos ditt barn?

Ja

Nej

Vet ej

Övrigt:

18) Har ditt barn fått möjlighet att utvecklas i sin egen takt under åren med kiwimetoden?

Ja Nej Vet ej

Övrigt:

19) Har nivågruppering av barnen enligt kiwimetodens arbetssätt varit positivt?

Ja Nej Vet ej

Övrigt:

20) Har arbetsklimatet i klassrummet skapat möjlighet till individuellt arbete?

Ja Nej Vet ej

Övrigt:

21) Är ljudnivån i klassrummet arbetsvänlig?

Ja Nej Vet ej

Övrigt:

22) Är miljön i klassrummet inspirerande?

Ja

Nej

Vet ej

Övrigt:

23) Har ditt barn tillgång till dator, sin e-post och internet hemma?

Ja

Nej

Vet ej

Övrigt:

24) Har datorn varit ett stöd i ditt barns läsinlärning?

Ja

Nej

Vet ej

Övrigt:

25) Har datorn varit ett stöd i ditt barns skrivinlärning?

Ja

Nej

Vet ej

Övrigt:

26) Har datorn varit ett stöd i ditt barns språkutveckling?

Ja

Nej

Vet ej

Övrigt:

27) Hur upplever du att ditt barn använder datorn i förhållande till barn som inte har arbetat enligt metoden *Kiwi & Datorer*?

Annat som du vill delge:

Stort tack för er medverkan!

Jenny Wallgren & Maria Brönner

Samtliga svar kommer att behandlas anonymt och konfidentiellt

Dessa resultat fick de i sin undersökning

Vi kommer nedan att presentera resultatet av vår enkätundersökning. Inledningsvis presenterar vi resultatet av projektet som helhet. Därefter redogör vi för resultatet i de olika kategorierna och fördjupar oss utifrån vårt syfte och två av våra frågeställningar;

- *Hur uppfattas kiwimetoden som arbetssätt av föräldrar i en klass 3?*
- *Hur uppfattar samma föräldrar datorn som ett stöd i deras barns läs- och skrivinlärning?*

6.1 projektet som helhet

Resultatet visar att majoriteten av föräldrarna anser sig ha fått tillräcklig information och anser sig väl insatta i projektet. Detta innebär enligt oss att föräldrarnas svar är trovärdiga samt att undersökningen håller en hög kvalitet. Resultatet visar även på en övervägande positiv uppfattning om projektet "Kiwi & Datorer" i sin helhet. Majoriteten av föräldrarna är nöjda med projektets upplägg och innehåll och är även övervägande positiva till hur undervisningen bedrivs och det klimat som råder i klassrummet. Föräldrarna är även positiva till att barnen nivågrupperas och att barnen får arbeta i mindre grupper. Materialet barnen arbetar med upplevs av föräldrarna som inspirerande och väl anpassat efter barnens förmåga.

6.2 Information

Samtliga föräldrar uppfattar att de fått information om kiwimetoden och känner sig väl insatta i arbetssättet. Endast en förälder anser sig inte vara väl insatt i kiwimetodens arbetssätt. Resultatet är på så vis övervägande positivt angående informationen om kiwimetoden.

Klassläraren har informerat oss kontinuerligt vid föräldramöten och även spontant vi hämtning och lämning av barn (citat förälder, fråga 1, enkät 13).

Inte in i minsta detalj med övergripande (citat förälder, fråga 1, enkät 21).

6.3 Pedagogerna

Majoriteten av föräldrarna är positiva till undervisningen och det stöd deras barn fått i sin läs- och skrivinläring. Resultatet visar även att föräldrarna uppfattar pedagogerna som tydliga i sin undervisning med kiwimetoden.

Den inblick jag har tyder på det samt ett stort intresse från pedagogerna (citat förälder, fråga 14, enkät 21).

Klassläraren har en fantastisk förmåga att beskriva hur hon arbetar (citat förälder, fråga 14, enkät 14).

Endast ett fåtal föräldrar har svarat vet ej på frågan om pedagogernas tydlighet i undervisningen med kiwimetoden. Vi tolkar dessa vet ej svar som att dessa föräldrar inte kan veta detta då de vanligtvis inte vistas i klassrummet under lektionstid.

6.4 Kiwimaterialet

Huvudfrågorna om kiwimaterialet handlar om läsning och läslust. I stort sett alla föräldrar anser att deras barn har en positiv inställning till läsning och mer än hälften upplever att det är kiwimetoden som har bidragit till den positiva inställningen. Föräldrarna uppfattar de samtal och diskussioner som förs i och med den gemensamma läsningen som positiv. Även att kiwiböckerna tar upp andra länders kultur och miljö ses som något positivt i frågorna om kiwimaterialets utformning och innehåll.

Ja, intresse för andra miljöer och kulturer som skildras (citat förälder, fråga 8, enkät 3).

Pga de diskussioner och samtal som förs så har metoden antagligen påverkat språkutvecklingen positivt (citat förälder, fråga 7, enkät 16).

Det är endast ett fåtal av föräldrarna som är negativa till kiwimaterialet. Dessa föräldrar uppfattar att materialet inte är tillräckligt utmanande för deras barn;

Inte många nya ord och korta lätta texter (citat förälder, fråga 7, enkät 3).

Något för enkla (citat förälder, fråga 12, enkät 3).

6.5 Nivågruppering

Samtliga föräldrar är positiva till att barnen nivågrupperas och att barnen får arbeta i mindre grupper. Även det material som barnen arbetar med är nivågrupperat och upplevs av föräldrarna som väl anpassat efter barnens individuella förmåga. Flera föräldrar betonar även att det är mycket positivt med att barnen nivågrupperas och därmed tillåts utvecklas efter egen förmåga;

Verkligen!! Det är ngt som jag ser som mkt positivt man utgår från varje enskilt barn, och dess förmåga (citat förälder, fråga 18, enkät 21).

Det bästa är indelningen i smågrupper: Att en grupp i taget är med läraren och att de övriga arbetar självständigt (citat förälder, under Annat som du vill delge, enkät 3).

6.6 Barnens utveckling

Några frågor i enkäten handlar om barnens utveckling och om utvecklingen beror på kiwimetoden eller inte. Resultatet på de frågorna visar att föräldrarnas uppfattningar går isär. Många föräldrar upplever att frågorna är svåra att besvara;

Kan ej svara på detta (citat förälder, fråga 15, enkät 8).

Går ej att besvara (citat förälder, fråga 16, enkät 8).

Några av föräldrarna har även uttryckt att det är svårt att veta hur barnen skulle ha utvecklats om de inte arbetat med kiwimetoden. Detta ser vi med hjälp av fritexten under den sista kompletterande rubriken i enkäten, Annat som du vill delge

Svårt att egentligen säga för oss som föräldrar hur barnet skulle ha utvecklats i sin läs- och skrivinlärning om de inte skulle ha arbetat med kiwimetoden (citat förälder, under Annat som du vill delge, enkät 2).

Svårt att veta vad som beror på kiwimetoden (citat förälder, under Annat som du vill delge, enkät 20).

Vi anser i efterhand att föräldrarnas osäkerhet kring frågorna om barnens utveckling beror på frågornas formuleringar och inser att de är näst intill omöjliga att besvara för föräldrarna. Frå-

gorna är något otydliga och lämnar enligt oss för mycket utrymme för olika tolkningar. Vi tror även att föräldrarna har haft svårt att avgöra om deras barns utveckling har berott på kiwimetoden eller inte. Detta tror vi med anledning av att föräldrarna själva uttrycker att de inte har någon annan metod att jämföra med. Dock anser några föräldrar att deras barns utveckling beror på kiwimetoden. Dessa föräldrar tolkar vi har bortsett från de otydliga formuleringarna och är nöjda med deras barns utveckling i samband med kiwimetoden som arbetssätt.

6.7 Datorn som hjälpmedel

Vi ser en generell tendens till att föräldrarna är positiva till datorn som hjälpmedel och stöd i undervisningen. Föräldrarna uppfattar att barnen använder datorn mer som ett arbetsredskap för att skriva berättelser eller brev, än till lek och spel. Några föräldrar menar även att skrivandet på datorn har underlättat för barnen att kunna skriva egna berättelser. Trageton (2005) menar att det motoriska hindret som att hålla i en penna försvinner vid skrivande på datorn och möjliggör för barnen att producera egna texter. Några föräldrar upplever att deras barns fantasi har utvecklats tack vare de berättelser och historier barnen har kunnat skriva med hjälp av datorn. De flesta föräldrar anser även att deras barn har en bra fingersättning och förstår att använda olika kommandon rätt.

Tack vare alla berättelser/historier som skrivits på datorn har fantasin utvecklats fantastiskt (citat förälder, enkät, 20).

Framför allt blivit bättre på att stava. Väckt lust att skriva berättelser på datorn (citat förälder, enkät 22).

Är säker användare, hittar på nätet, har god fingersättning och ser skrivande som något enkelt och lustfyllt, vilket kanske inte varit lika om man ej fått använda datorn (citat förälder, fråga 27, enkät 21).

Är duktig på tangentbordet (citat förälder, fråga 27, enkät 1).

Några få föräldrar känner dock en osäkerhet om datorn har bidragit till deras barns språkutveckling eller inte samt om deras barn använder datorn mer än andra barn som inte haft tillgång till datorn i undervisningen.

Likvärdigt som andra barn (citat förälder, enkät 11).

Vet ej (citat föräldrar, enkät 6, 15, 17, 18).

Trageton (2005) menar att barn kan skriva sig till läsning via datorn och förespråkar därför att barn tidigt bör uppmuntras till att skriva på datorn. Ejeman & Molloy (1997) menar att läsning och skrivning bör ske samtidigt och gå ”hand i hand” eftersom de båda förmågorna bygger på samma grund. Detta anser även Stadler (1994) som menar att det blir lättare att förstå relationerna och sambanden mellan läsning och skrivning om skrivinläringen påbörjas före eller samtidigt som läsinläringen. Dahlberg & Olsson (1985) har i en studie tittat på barns syn på läs- och skrivinläring och menar att läsning föregår skrivning i undervisningen och betonas som viktigare. De skriver vidare att barnen hellre väljer att skriva än att läsa i sin läs- och skrivinläring (Dahlberg & Olsson 1985).

6.8 Resultatdiskussion

När vi summerar vår analys och ser resultatet av vår enkätstudie kan vi konstatera att föräldrarna i den berörda klassen är övervägande positiva till projektet ”*Kiwi & Datorer*” samt kiwimetoden som arbetssätt. Vi tror oss även veta efter att ha sett resultatet, att de båda lärarna har informerat föräldrarna väl och löpande. Informationen har varit avgörande för föräldrarnas förkunskaper om kiwimetoden som arbetssätt och projektet i sin helhet. Det är utifrån dessa förkunskaper som föräldrarna har svarat på enkäten och detta påverkar deras svar i stor utsträckning. I vilken situation befann sig föräldrarna när de svarade på enkätfrågorna? Var de stressade? Trötta? Ointresserade? Eller var de engagerade och tog sig tid till att fundera på frågorna? Resultatet är direkt beroende av hur situationen var när föräldrarna besvarade enkäten vilket är något vi har reflekterat över i vårt analysarbete.

Intressant för vårt resultat var även att analysera fritextsvaren i enkäterna. Elva enkäter innehöll som vi tidigare nämnt kompletterande fritextsvar och tolv enkäter hade inga kompletterande fritextsvar alls. Det vi kunde urskilja bland fritextsvaren var att majoriteten av föräldrarna hade skrivit fritext på i stort sett samma frågor. Föräldrarna uttryckte även liknande uppfattningar om dessa frågor. I exempelvis frågor om barnens utveckling var de flesta föräldrar överens om att frågorna var svåra att svara på. Även i frågorna om kiwimaterialet och barnens nivåanpassning var föräldrarnas fritexter av liknande karaktär och då i positiv bemärkelse.

Fritextsvaren gjorde enligt oss att resultatet blev lättare att tolka än om vi endast haft de fasta svarsalternativen.

Vi har med hjälp av fritextsvaren dragit paralleller mellan de föräldrar vars uppfattningar uttrycks i fritext och mellan de föräldrar som inte har skrivit någon fritext alls. Vi menar att om en enkätfråga har en majoritet av ”vet ej- svar” från föräldrarna och flera har uttryckt i fritexten att frågan är omöjlig att besvara, har vi dragit en slutsats om att de övriga föräldrarna, som inte skrivit fritext, kan ha liknande uppfattningar på dessa frågor.